**ОПШТИ КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**ЕЛЕМЕНТИ И МЕРИЛА ПРАЋЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА**

**У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА**

**ОШ „Илија Гарашанин“Аранђеловац**

**2022/2023. година**

|  |
| --- |
| 1. **разред**
 |
| **Оцене и опис критеријума** |
|  |  | **Истиче се** | **Добар** | **Задовољава** |
| **Општи критеријуми сумативног оцењивања по Правилнику о оцењивању** |  | ученик који у потпуности или великој мери остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности или великој мери испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и самостално изводи закључке који се занивају на подацима, показује изузетну или вома велику самосталност уз висок степен активности и ангажовања. | ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета у знатној или довољној мери, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, у довољној мери критички рaсуђуje, већим делом самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и показује делимични степен активности и ангажовања. | ученик који остварује минималан напредак у савладавању програмапредмета и знање која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, остварује захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалнимобразовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовања ученика, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима. |
| **Вештина говора** | *Ученик понавља кратке и једноставне реченице опонашајући интонацију.* | Ученик самостално, у потпуности или великој мери, тачно репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације.Самостално и у потпуности или великој мери тачно репродукује изговорене или снимљене звучне записе, издвојене речи и краће реченице. | Ученик у знатној илидовољној мери делимично тачно репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације.делимично тачно репродукујеизговорене или снимљене звучне записе. | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације и у мањој мери репродукује изговорене или снимљене звучне записе. |
| *Ученик изговара учестале речи* *реченице с познатим речима.* | Ученик самостално, у потпуности или великој мери, реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција.  | Ученик у знатној илидовољној мери вербално реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција. | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника вербално реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција |
| *Ученик користи научене речи и изразе у усменој комуникацији.* | Ученик самостално, у потпуности или великој мери, поставља и одговара на једноставна питања у оквиру познатих језичних структура и тематских садржаја. | Ученик у знатној илидовољној мери поставља и одговара на једноставна питања у оквиру познатих језичних структура и тематских садржаја.  | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника поставља и одговара на једноставна питања у оквиру познатих језичних структура и тематских садржаја. |
| **Вештина слушања** | *Ученик вербално и невербално реагује на изговорене речи и једноставна упутства* | Ученик разуме упутства и наредбе те на њих рагује правилно, самостално, у потпуности или великој мери.  | Ученик у знатној или довољној мери разуме упутства и наредбе те на њих правилно реагује.  | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника разуме упутства и наредбе те на њих правилно реагује.  |
| *Ученик разврстава сличице (означава бројем или ставља у правилан редослед, и сл)*. | Ученик самостално, у потпуности или великој мери, повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај. | Ученик у знатној илидовољној мери повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај.  | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај. |
|  | *Ученик вербално и невербално реагује на изговорене изјавне реченице и питања.* | Ученик самостално, у потпуности или великој мери, разуме једноставан дијалог/ текст. | Ученик у знатној или довољној мери разуме једноставан дијалог/ текст.  | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника разуме једноставан дијалог/ текст.  |
| **Пројектне активности** | *Ученик учествује у пројектним активностима познате тематике.* | Ученик самостално, у потпуности или великој мери, доприноси успешности пројекта у свим активностима. | Ученик у знатној или довољној мери доприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима.  | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника доприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима.  |
| **Драмске активности** | *Ученик учествује у драмским активностима* | Ученик самостално, у потпуности или великој мери, учествује у драмским активностима, сарађује с другима и користи научене и властите језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностима у знатној мери, сарађује с другима и користи научене језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностима у мањој мери и искључиво уз подршку наставника, сарађује с другима и понекад самостално користи научене једностане језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. |
| **Интеркултурна компетенција** | *Развијање толеранције и позитивног става према припадницима других култура.* | Ученик је у стању да самостално, у потпуности или великој мери, разликује и упоређује културно специфичне елементе и у већини случајева наводи аналогије у властитој култури. | Ученик у знатној илидовољној мери препознаје и разликује примере сличности међу културно специфичним елементима, именује основна обележја земаља циљног језика и препознаје аналогије у властитој култури.  | Ученик у мањој мери и искључиво уз подршку наставника уочава примере сличности међу културно специфичним елементима и препознаје основна обележја земаља циљног језика.  |
| **Писмене провере** | *Ученик самостално решава задатке на писменим проверама.* | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 85-100% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 41-84% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 21-40% успешности. |
| **Однос према раду** | *Одговоран однос према раду и постављеним задацима.* | Ученик самостално и редовно испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик повремено испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик показује мањи степен активности и ангажовања при испуњавању својих обавеза и постављених задатака. |
| **Ангажовање ученика** | *Ученик активно учествује у настави.* | Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.  | Ученик показује делимични степен активности и ангажовања.  | Ученик показује мањи степен активности и ангажовања при учествовању у настави искључиво уз помоћ наставника. |
| *Ученик проналази информације из различитих извора.* | Ученик проналази и повезује основне информације из различитих извора и лако, лoгички, пoвeзуje чињeницe и пojмoвe. | Ученик у знатној илидовољној мери проналази и повезује основне информације из различитих извора.  | Ученик у мањој мери проналази и повезује основне информације из различитих извора. |
| **Сарадња** | *Обликује своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других.* | Ученик самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других.  | Ученик већим делом самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Ученик у мањој мери изражава своје мишљење и ставове и у мањој мери уважава мишљења и ставове других. |

|  |
| --- |
| 1. **разред**
 |
| **Елемент вредновања** | **Подразумева** | **Начин провере** | **Оцене и опис критеријума** |
| **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| **Општи критеријуми сумативног оцењивања по Правилнику о оцењивању** |  |  | ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима,решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje, остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности тачно и самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз изузетну самосталност и изузетно висок степен активности и ангажовања. | ученик у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe,самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje, остварује напредак у савладавању програма предмета у великој мери и самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | ученик у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe,већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, остварује напредак у савладавању програма предмета у довољној мери и већим делом самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи деона средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређенииндивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, узделимични степен активности и ангажовања. | ученик је усвојио знања која су на нивоу репродукције, минимално примењује стечена знања, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, остварује минималан напредак у савладавању програмапредмета и испуњавања понекад самостално захтеве који су утврђени у већем делуосновног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалнимобразовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и показује мањи степен активности и ангажовања. | Ученик је остварио знања која нису ни на нивоу препознавања; не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, не рaсуђуje критички, не остварује минималан напредак у савладавању програмапредмета и није у стању чак ни понекад самостално да испуњавања захтеве који су утврђени наосновном нивоу постигнућа; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |
| **Усмено изражавање** | Говорна репродукција (*Ученик понавља кратке и једноставне реченице опонашајући интонацију, ученик рецитује или пева песмице уз покрет или гестикулацију)* | -рецитиoвање или певање песмица (пропраћено покретима), -понављање краћих дијалога у пару или групи | Ученик потпуно самостално и тачно репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације.Самостално и потпуности тачно репродукује изговорене или снимљене звучне записе, издвојене речи и краће реченице. | Ученик у великој мери тачно и самостално репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације.У великој мери тачно и самостално репродукује изговорене или снимљене звучне записе.  | Ученик у довољној мери и већим делом самостално репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације.делимично тачно репродукује изговорене или снимљене звучне записе. | Ученик у мањој мери и понекад самостално репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације, и репродукује изговорене или снимљене звучне записе. | Ученик и поред сталне помоћи не показује способност да репродукује једноставне бројалице, песмице и рецитације, нити репродукује изговорене или снимљене звучне записе.  |
| Говорна продукција (*Ученик изговара учестале речи и једноставне реченице с познатим речима.)* | -именовање и описивање сликовног приказа -именовање једноставнијихпоказаних радњи -једноставно описивање особа, предмета и радњи | Ученик потпуносамостално и тачно вербално реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција.  | Ученик у великој мери тачно и самостално вербално реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција | Ученик у довољној мери и већим делом самостално вербално реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција. | Ученик у мањој мери и понекад самостално вербално реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да реагује на вербалне и невербалне подстицаје у склопу елементарних језичких функција |
| Говорна интеракција, учествовање у конверзацији (*Ученик користи научене речи и изразе у усменој комуникацији.)* | -постављање једноставних питања и одговарање на њих | Ученик потпуно самостално и тачно поставља и одговара на једноставна питања у оквиру познатихјезичних структура и тематских садржаја. | Ученик у великој мери тачно и самостално поставља и одговара на једноставна питања у оквиру познатихјезичних структура и тематских садржаја.. | Ученик у довољној мери и већим делом самостално поставља и одговара на једноставна питања у оквиру познатихјезичних структура и тематских садржаја. | Ученик у мањој мери и понекад самостално поставља и одговара на једноставна питања у оквиру познатихјезичних структура и тематских садржаја. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да поставља и одговара на неколико задатих једноставних питања у оквиру познатихјезичних структура и тематских садржаја. |
| **Вештина слушања** | -невербално реаговање на упутства и наредбе  | Упутства попут *Go left-right, Touch your head…, Point to…,Simon says,* итд. *classroom language* | Ученик потпуно самостално и тачно разуме упутства и наредбе те на њих правилно реагује. | Ученик у великој мери тачно и самостално разуме упутства и наредбе те на њих правилно реагује.. | Ученик у довољној мери и већим делом самостално разуме упутства и наредбе те на њих правилно реагује. | Ученик у мањој мери и понекад самостално разуме упутства и наредбе те на њих правилно реагује. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да савлада нитиразуме упутства и наредбе те на њих правилно реагује. |
| -повезивање сликовног и звучног језичког садржаја | -разврставање сличица (означавање бројем или стављање у правилан редослед), *I spy…; Point to…; Touch…;Circle…; Find odd man out; Draw a …* | Ученик потпуно самостално и тачно повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај.  | Ученик у великој мери тачно и самостално повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај.  | Ученику довољној мери и већим делом самостално повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај. | Ученик у мањој мери и понекад самостално повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај. | Ученик ни уз сталну помоћ наставника не показује способност да реагује и повезује визуелни (сликовни) и звучни језични садржај. |
| -разумевање једноставних изјавних реченица и питања | Једноставне наредбе или питања попут *Answer the questions…; Reorder…; Choose the right word…* | Ученик потпуно самостално и тачно разуме једноставан дијалог/ текст. | Ученик у великој мери тачно и самостално разуме једноставан дијалог/ текст. | Ученик у довољној мери и већим делом самостално разуме једноставан дијалог/ текст. | Ученик у мањој мери и понекад самостално делимично разуме једноставан дијалог/ текст. | Ученик ни уз сталну помоћ наставника не показује способност да разуме једноставан дијалог/ текст. |
| **Вештина читања и писања** | Писање и читање речи и једноставног текста и читање истог**(Прво полугодиште је опционо)***(Ученици препознају и читају написане појединачне речи и једноставне реченице, допунњавају реч словом које недостаје и потом је**„пресликају”, подебљавају слова написана тачкицама или цртицама уколико постоје стрелице које показују правилно писање тих слова, сличне активности**уз коришћење датих писаних модела)* | -читање појединих речи и једноставних реченица које су претходно усмено увежбане.- допуњавање речи словом које недостаје и пресликавање исте речи- подебљавање слова написана тачкицама или цртицама | Ученик потпуно самостално и тачно може да препозна и прочита написане појединачне речи и једноставне реченице, може да допуни реч словом које недостаје и потом је преслика, и да подебља слова написана тачкицама или цртицама и да раде сличне активности уз коришћење датих писаних модела. | Ученик у великој мери тачно и самостално може да препозна и прочита написане појединачне речи и једноставне реченице, може да допуни реч словом које недостаје и потом је преслика, и да подебља слова написана тачкицама или цртицама и да раде сличне активности уз коришћење датих писаних модела.. | Ученик у довољној мери и већим делом самостално може да препозна и прочита написане појединачне речи и једноставне реченице, може да допуни реч словом које недостаје и потом је преслика, и да подебља слова написана тачкицама или цртицама и да раде сличне активности уз коришћење датих писаних модела. | Ученик у мањој мери и понекад самостално може да препозна и прочита написане појединачне речи и једноставне реченице, може да допуни реч словом које недостаје и потом је преслика, и да подебља слова написана тачкицама или цртицама и да раде сличне активности уз коришћење датих писаних модела. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да препозна и прочита написане појединачне речи и једноставне реченице, може да допуни реч словом које недостаје и потом је преслика, и да подебља слова написана тачкицама или цртицама и да раде сличне активности уз коришћење датих писаних модела.. |
| **Пројектне активности** | *Ученик учествује у пројектним активностима познате тематике.* |  | Ученик потпуно самостално доприноси успешности пројекта у свим активностима. | Ученик у великој мери доприноси успешности пројекта у већини активности. | Ученик у довољној мери и већим делом самостално доприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима. | Ученик у мањој мери и понекад самостално доприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да доприноси успешности пројекта ни у мање захтевним активностима. |
| **Драмске активности** | *Ученик учествује у драмским активностима.* |  | Ученик активно учествује у драмским активностима, сарађује с другима и користи научене и властите језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностима у великој мери самостално, сарађује с другима и користи научене и властите језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностима у довољној мери и већим делом самостално, сарађује с другима и користи научене језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностимау мањој мери и понекад самостално, сарађује с другима и користи научене једностане језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик не учествује у драмским активностима ни уз сталну помоћ и не показује способност да сарађује с другима у смисленој интеракцији.  |
| **Интеркултурна компетенција** | *Развијање толеранције и позитивног става према припадницима других култура.* |  | Ученик потпуно самостално разликује и упоређује културно специфичне елементе и у већини случајева наводи аналогије у властитој култури илако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.  | Ученику великој мери тачно и самостално препознаје сличности и разлике културно специфичних елемената, наводи основна обележја земаља циљног језика и уз помоћ проналази аналогије у властитој култури и решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje.  | Ученик у довољној мери и већим делом самостално препознаје и разликује примере сличности међу културно специфичним елементима, именује основна обележја земаља циљног језика и препознаје аналогије у властитој култури и у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe. | Ученик у мањој мери и понекад самостално уочава примере сличности међу културно специфичним елементима и препознаје основна обележја земаља циљног језика и у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да уочава примере сличности међу културно специфичним елементима и не препознаје основна обележја земаља циљног језика.  |
| **Писмене провере** | *Ученик самостално решава задатке на писменим проверама.* |  | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 85-100% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 61-84% успешности.  | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 41-60% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 21-40% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 0-20% успешности. |
| **Однос према раду** | *Одговоран однос према раду и постављеним задацима.* |  | Ученик потпуно самостално и редовно испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик у великој мери тачно и самостално испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик у довољној мери испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик у мањој мери испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик не испуњава своје обавезе и постављене задатке. |
| **Ангажовање ученика** | *Ученик активно учествује у настави.* |  | Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. | Ученике показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.  | Ученик показује делимични степен активности и ангажовања. | Ученик показује мањи степен активности и ангажовања. | Ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |
| *Ученик проналази информације из различитих извора.* |  | Ученик потпуно самостално проналази и повезује основне информације из различитих извора и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.  | Ученик у великој мери тачно и самостално проналази и повезује основне информације из различитих извора и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима. | Ученик у довољној мери и већим делом самостално проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Ученик у мањој мери и понекад самостално проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да повезује основне информације из различитих извора и не изводи закључке који се заснивају на подацима.  |
| **Сарадња** | *Обликује своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других.* |  | Ученик потпуно самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других.  | Ученик у великој мери самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Ученик у довољној мери и већим делом самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Ученик у мањој мери и понекад самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује способност да изражава своје мишљење и ставове и не уважава мишљења и ставове других. |

|  |
| --- |
| 1. **и 4. разред**
 |
| **Оцене и опис критеријума** |
|  |  | **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| **Општи критеријуми бројчаног оцењивања по Правилнику о оцењивању** |  | ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje, остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности тачно и самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз изузетну самосталност и изузетно висок степен активности и ангажовања. | ученик у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje, остварује напредак у савладавању програма предмета у великој мери и самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | ученик у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, остварује напредак у савладавању програма предмета у довољној мери и већим делом самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи деона средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређенииндивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, узделимични степен активности и ангажовања. | ученик је усвојио знања која су на нивоу репродукције, минимално примењује стечена знања, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, остварује минималан напредак у савладавању програмапредмета и испуњавања понекад самостално захтеве који су утврђени у већем делуосновног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалнимобразовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и показује мањи степен активности и ангажовања. | ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje, остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности тачно и самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз изузетну самосталност и изузетно висок степен активности и ангажовања. |
| **Вештина говора** | *Ученик понавља кратке и једноставне реченице опонашајући интонацију.* | Ученик самостално понавља целу реченицу и опонаша различите интонације. | Ученик уз повремену помоћ понавља целу реченицу и опонаша различите интонације. | Ученик уз честу помоћ понавља целу реченицу и опонаша различите интонације. | Ученик уз сталну помоћ понавља целу реченицу и опонаша различите интонације. | Ученик и поред сталне помоћи не понавља целу реченицу и не опонаша различите интонације. |
| *Ученик изговара учестале речи и једноставне реченице с познатим речима.* | Ученик самостално изговара већину учесталих речи и правилно изговара већину гласова; самостално ниже речи у кратке реченице. | Ученик уз повремену помоћ изговара више учесталих речи и правилно изговара већину гласова: уз повремену помоћ ниже речи у кратке реченице. | Ученик уз честу помоћ изговара учестале речи и правилно изговара мање захтевне гласове; уз честу помоћ ниже речи у кратке реченице. | Ученик уз сталну помоћ изговара учестале речи и правилно изговара мање захтевне гласове; уз сталну помоћ ниже речи у кратке реченице. | Ученик ни уз сталну помоћ не изговара учестале речи и мање захтевне гласове и не ниже речи у кратке реченице. |
| *Ученик користи научене речи и изразе у усменој комуникацији* | Ученик самостално размењује реченице с другом особом, постављајући научена питања и дајући научене и властите одговоре. | Ученик уз повремену помоћ размењује реченице с другом особом поставлјајући научена питања, одговарајући наученим одговорима и покушавајући да да властите одговоре. | Ученик уз честу помоћ размењује неколико лакших једноставних реченица с другом особом постављајући научена питања и дајући научене одговоре. | Ученик уз сталну помоћ размењује неколико лакших једноставних реченица с другом особом постављајући научена питања и дајући научене одговоре. | Ученик ни уз сталну помоћ не размењује неколико лакших једноставних реченица с другом особом постављајући научена питања и дајући научене одговоре. |
| **Вештина писања** | *Ученик пише једноставне реченице.* | Ученик самостално пише једноставне реченице. | Ученик уз повремену помоћ пише једноставне реченице. | Ученик уз честу помоћ пише једноставне реченице. | Ученик уз сталну помоћ пише једноставне реченице. | Ученик ни уз сталну помоћ не пише једноставне реченице. |
| **Вештина слушања** | *Ученик записује слова и речи на основу слушања.* | Ученик самостално записује сва слова и речи на основу слушања- | Ученик уз повремену помоћ записује већину слова и речи на основу слушања. | Ученик уз честу помоћ записује нека слова и речи на основу слушања. | Ученик уз сталну помоћ записује нека слова и речи на основу слушања. | Ученик ни уз сталну помоћ не записује слова и речи на основу слушања. |
| *Ученик вербално и невербално реагује на изговорене речи једноставна упутства.* | Ученик самостално невербално и вербално реагује на већину речи и упутстава. | Ученик невербално и вербално уз повремену помоћ реагује на више речи и различита упутства. | Ученик чешће реагује невербално него вербално и уз честу помоћ реагује на учестале речи и упутства. | Ученик чешће реагује невербално него вербално и уз сталну помоћ реагује на учестале речи и упутства. | Ученик ни уз сталну помоћ наставника не реагује ни вербално ни невербално на изговорене речи и упутства. |
| **Вештина читања** | *Ученик наглас чита једноставне реченице с познатим речима* | Ученик самостално течно и изражајно наглас чита једноставне реченице с познатим речима. | Ученик уз повремену помоћ углавном течно наглас чита једноставне реченице с познатим речима. | Ученик уз честу помоћ наглас чита реченице с једноставнијим познатим речима. | Ученик уз сталну помоћ наглас чита реченице с једноставнијим познатим речима. | Ученик ни уз сталну помоћ не чита наглас реченице с једноставнијим познатим речима. |
| *Ученик разуме главну поруку кратког и једноставног текста познате тематике при слушању и читању.* | Ученик самостално показује разумевање основне поруке у свим активностима. | Ученик уз повремену помоћ показује разумевање основне поруке у већини активности. | Ученик уз честу помоћ показује разумевање основне поруке у мање захтевним активностима. | Ученик уз сталну помоћ показује разумевање основне поруке у мање захтевним активностима. | Ученик ни уз сталну помоћ не показује разумевање основне поруке у мање захтевним активностима. |
| **Пројектне активности** | *Ученик учествује у пројектним активностима познате тематике.* | Ученик самостално доприноси успешности пројекта у свим активностима. | Ученик уз повремену помоћ доприноси успешности пројекта у већини активности. | Ученик уз честу помоћ доприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима. | Ученик уз сталну помоћ доприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима. | Ученик ни уз сталну помоћ не доприноси успешности пројекта ни у мање захтевним активностима. |
| **Драмске активности** | *Ученик учествује у драмским активностима.* | Ученик активно учествује у драмским активностима, сарађује с другима и користи научене и властите језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностима уз повремену помоћ, сарађује с другима и користи научене и властите језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностима уз честу помоћ, сарађује с другима и користи научене језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик учествује у драмским активностима уз сталну помоћ, сарађује с другима и користи научене једностане језичке садржаје примерене смисленој интеракцији. | Ученик не учествује у драмским активностима ни уз сталну помоћ и не сарађује с другима у смисленој интеракцији. |
| **Интеркултурна компетенција** | *Развијање толеранције и позитивног става према припадницима других култура.* | Ученик самостално разликује и упоређује културно специфичне елементе и у већини случајева наводи аналогије у властитој култури. | Ученик уз повремену помоћ препознаје сличности и разлике културно специфичних елемената, наводи основна обележја земаља циљног језика и уз помоћ проналази аналогије у властитој култури.  | Ученик уз честу помоћ препознаје и разликује примере сличности међу културно специфичним елементима, именује основна обележја земаља циљног језика и препознаје аналогије у властитој култури. | Ученик уз сталну помоћ уочава примере сличности међу културно специфичним елементима и препознаје основна обележја земаља циљног језика. | Ученик ни уз сталну помоћ не уочава примере сличности међу културно специфичним елементима и не препознаје основна обележја земаља циљног језика. |
| **Писмене провере** | *Ученик самостално решава задатке на писменим проверама.* | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 85-100% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 61-84% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 41-60% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 21-40% успешности. | Ученик самостално решава задатке на писменим проверама са 0-20% успешности. |
| **Однос према раду** | *Одговоран однос према раду и постављеним задацима.* | Ученик самостално и редовно испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик самостално и повремено испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик повремено испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик ретко испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик не испуњава своје обавезе и постављене задатке. |
| **Ангажовање ученика** | *Ученик активно учествује у настави.* | Ученик често самостално активно учествује у настави. | Ученике повремено самостално учествује у настави. | Ученик повремено учествује у настави уз честу помоћ. | Ученик ретко учествује у настави уз сталну помоћ. | Ученик не учествује у настави ни уз сталну помоћ. |
| *Ученик проналази информације из различитих извора.* | Ученик самостално проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Ученик уз повремену помоћ проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Ученик уз честу помоћ проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Ученик уз сталну помоћ проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Ученик ни уз сталну помоћ не проналази и не повезује основне информације из различитих извора. |
| **Сарадња** | *Обликује своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других.* | Ученик самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других.  | Ученик уз повремену помоћ изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Ученик уз честу помоћ изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Ученик уз сталну помоћ изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Ученик ни уз сталну помоћ не изражава своје мишљење и ставове и не уважава мишљења и ставове других. |

|  |
| --- |
| **Оцене и опис критеријума од 5. до 8. разреда** |
| **Општи критеријуми сумативног оцењивања по Правилнику о оцењивању** | **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| **Разумевање** | У потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима. Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje.Потпуно самостално разуме свако питање и излагање у нормалном темпу, одлично разуме прочитани текст у целини и у појединостима и тачно и самостално допуњује текст речима које недостају. | Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje.Разуме готово свако питање и излагање у нормалном темпу и говору али је понекад потребно понешто поновити.Прочитани текст разуме у целости али не и сваку појединост и углавном успешно и самостално допуњује речи које недостају у тексту уз мање грешке. | У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама и у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, делимично самостално решава поједине проблеме и у довољној мери критички рaсуђуje.Разуме већину постављених питања и излагање у нормалном темпу и говору али понекад је неопходно поновити односно поједноставити неке делове реченица. Прочитани текст садржајно разуме веома добро али је потребно поновљено читање уз објашњење кључних речи или структура. Успешно допуњује текст ако се ради о задацима вишеструког избора. | Знања која су остварена су на нивоу репродукције, уз минималну примену. У мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима. Понекад показује самосталност у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуjeИма тешкоћа у разумевању питања, излагања и читању текста. Врло тешко разуме текст и уз објашњења и поједностављења и текст допуњује речима само уз велику помоћ наставника чак и ако се ради о задацима вишеструког избора | Знања која су остварена нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;Није у могућности да разуме основна питања ни излагања. Прочитани текст уопште не разуме ни након вишеструког понављања нити уз поједностављења и појашњења. Није у могућности допунити текст речима које недостају ни уз помоћ наставника ни у задацима вишеструког избора |
| **Говорне способности** | Потпуно самостално изражава своје мисли флуентно и правилно, тачно употребљава праву реч и фразу користећи правилан изговор и интонацију. Поседује завидан фонд речи и усвојени вокабулар успешно преноси на нове ситуације. | Говори коректно уз углавном правилан изговор и интонацију при чему користи велики фонд речи и фраза. Понекад понеку реч или фразу употребљава неадекватно али уз подстицај је у могућности самостално исправити грешку. | Служи се скромним фондом речи и у изговору и интонацији се јављају грешке. Речи или фразе употребљава на неадекватан начин али их уз помоћ наставника може исправити. Поседује способност за основну комуникацију односно споразумевање. | Прави велике грешке у конверзацији и изговору и ретко налази одговарајуће речи или фразе. Тешко се изражава посебно из разлога што је фонд речи којим располаже оскудан | Није у могућности да се усмено изразити и не може учествовати у разговору. Располаже веома малим фондом речи. |
| **Писано изражавање** | Потпуно самостално и креативно у писаној форми изражава своје мисли и врло успешно примењује лексичко и граматичко знање без већих грешака.По диктату пише тачно и без већих ортографских грешака (од 0 – 3). | Самостално у писаној форми изражава своје мисли и у писаним радовима прави мање лексичке и граматичке грешкеПо диктату пише тачно са мало ортографских грешака (од 4 – 6). | Недовољно самостално у писаној форми изражава своје мисли и потребна је помоћ и подстицај. У писаним радовима прави веће граматичке и лексичке грешке.По диктату пише уз већи број ортографских грешака (од 7 – 9). | Није у могућности да самостално у писаној форми изрази своје мисли већ му је потребна већа помоћ наставника у виду подпитања и допуњавања.По диктату пише са великим бројем ортографских грешака (10 – 12) или више али уз тачно писање кључних речи. | Не може се у писаној форми изразити ни уз дата упутства ни уз помоћ наставника.По диктату пише са изузетно великим бројем ортографских грешака (више од 12) и погрешно пише чак и кључне речи. |
| **Језичке законистости - граматика** | Одлично влада граматичким структурама, брзо и лако уочава језичке законитости и показује потпуну самосталност у изражавању истих. Брзо и лако уочава грешке у граматичким структурама.У писаним проверама постиже тачност 85 – 100%. | У великој мери влада граматичким структурама, успешно уочава језичке законитости али у примени прави мање грешке које уочава и самостално исправља. У великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.У писаним проверама постиже тачност 62 – 84%. | У довољној мери познаје језичке законитости и категорије али у њиховој примени прави пуно мањих али честих грешака. Углавном уочава језичке законитости и труди се да их усвоји и примени.У писаним проверама постиже тачност 41 – 61%. | У веома малој мери се сналази у језичким законитостима и структурама у њиховој примени прави велики број грешака. Није у могућности да самостално уочи језичке законитости и замењује основне структуре језика али се труди.У писаним проверама постиже тачност 20 – 40%. | Језичке законитости познаје слабо или нималопа их не може ни примењивати. Не уочава језичке законитости и не може тачно употребити ни једно глаголско време.У писаним проверама постиже тачност нижу од 20% |
| **Вештина читања** | Реченице и текстове претходно обрађених структура и вокабулара потпуно самостално чита течно и тачно, врло ретко греши при изговору. | Реченице и текстове претходно обрађених структура и вокабулара чита течно и тачно уз мање грешке при изговору које уз малу помоћ наставника може исправити. | Реченице и текстове претходно обрађених структура и вокабулaра чита са грешкама у изговору, али се може разумети оно што је прочитано и уз помоћ наставника их може исправити. | Реченице и текстове претходно обрађених структура и вокабулара чита са грешкама које отежавају разумевање, али их уз велику помоћ наставника може исправити. | Реченице и текстове претходно обрађених структура и вокабулара није у могућности да прочита ни уз сталну помоћ наставника. |
| **Пројектне активности** | Потпуно самостално и изузетно доприноси успешности пројекта у свим сегментима. | Самостално доприноси успешности пројектау свим сегментима. | Уз малу помоћдоприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима. | Само уз велику помоћ доприноси успешности пројекта у мање захтевним активностима. | Ни уз велику помоћ не доприноси успешности пројекта ни у мање захтевним активностима. |
| **Однос према раду** | Потпуно самостално и редовно испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Углавном самостално и редовно испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Повремено испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик ретко испуњава своје обавезе и постављене задатке. | Ученик не испуњава своје обавезе и постављене задатке. |
| **Ангажовање ученика** | Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Потпуно самостално проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Показује делимични степен активности и ангажовања и повремено, уз подстицај, учествује у настави уз честу помоћ. | Показује мањи степен активности и ангажовања и ретко учествује у настави.Уз велику помоћ проналази и повезује основне информације из различитих извора. | Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |
| **Сарадња** | Потпуно самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Углавном самостално изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. | Повремено изражава своје мишљење и ставове и углавном уважава мишљења и ставове других. | Уз велику помоћ изражава своје мишљење и ставове и уважава мишљења и ставове других. |  |